

## **АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИНФОРМАТИКЕ В 7-Х КЛАССАХ С НАЛИЧИЕМ АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

Квашнин Евгений Геннадьевич,  
заведующий кафедрой  
естественно-математического  
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

### **Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2024/2025 году проводились в соответствии с:

1. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году";
4. Методическими рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году.

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание проверочных работ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

В 2025 году ВПР по информатике в 7-х классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» ([https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr)). Проведение ВПР по учебному предмету «Информатика» в 7-х классах предусмотрено на бумажном носителе.

Порядком проведения ВПР не предусмотрено обязательное выполнение работы в другой день, если в день проведения ВПР обучающийся отсутствовал по какой-либо причине. Также не предусмотрено повторное выполнение проверочной работы.

Решение об участии в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает ОО по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с учетом того, что контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ составлены по программам основного общего образования.

Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Структура ВПР в 7-х классах**

ВПР для 7-х классов состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15.

Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

### **Продолжительность ВПР в 7-х классах**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения ВПР в 7-х классах**

При проведении части 1 работы (задания 1–12) может использоваться непрограммируемый калькулятор.

При проведении части 2 работы (задания 13–15) обучающиеся работают на компьютерах, на которых установлены текстовый и графический редакторы, редактор презентаций, используемые при обучении учеников 7 класса.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и ВПР в целом 7 класс**

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11, 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 14, 15 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–19

**Проведение ВПР по учебному предмету «Информатика» в 7-х классах общеобразовательных организаций Курганской области в 2025 году**

Сроки проведения ВПР в 7-х классах: с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

Количество общеобразовательных организаций и обучающихся Курганской области

Класс	Количество ОО	Количество участников
7	69	1207

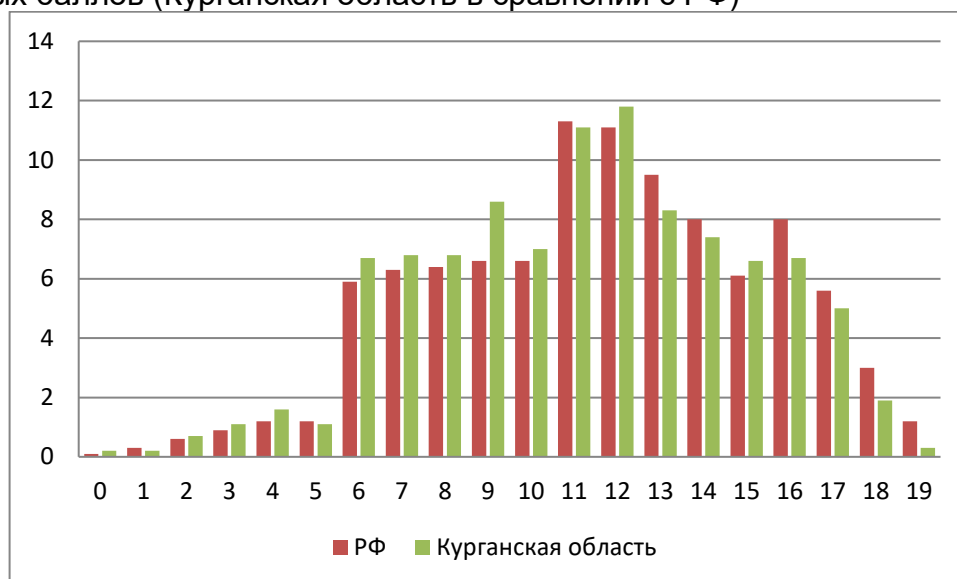
№	Муниципальный округ	Количество ОО	Количество участников
1.	Альменевский муниципальный район	1	19
2.	Белозерский муниципальный район	1	20
3.	Варгашинский муниципальный район	1	18
4.	город Курган	24	606
5.	город Шадринск	6	122
6.	Далматовский муниципальный район	2	25
7.	Каргапольский муниципальный район	4	47
8.	Катайский муниципальный район	1	23
9.	Кетовский муниципальный район	5	59
10.	Куртамышский муниципальный район	3	46
11.	Лебяжье-Вский муниципальный округ	1	23
12.	Макушинский муниципальный округ	2	14
13.	Мишкинский муниципальный район	1	2
14.	Мокроусовский муниципальный район	2	28
15.	Петуховский муниципальный район	2	6
16.	Притобольный муниципальный район	1	16
17.	Целинный муниципальный район	1	3
18.	Частоозерский муниципальный район	1	12
19.	Шадринский муниципальный район	1	10
20.	Шатровский муниципальный район	1	9
21.	Шумихинский муниципальный округ	4	60
22.	Щучанский муниципальный район	2	16
23.	Юргамышский муниципальный район	2	23

**Сравнение региональных и общероссийских результатов ВПР 2025 года  
7 класс:**

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ (%)	4,28	31,71	46,04	17,97
Курганская область (%)	4,89	35,87	45,24	14

Наибольшая доля обучающихся получили отметку «4».

Распределение участников ВПР по информатике 8 класса по сумме полученных первичных баллов (Курганская область в сравнении с РФ)



В Курганской области пик приходится на 12 баллов (зеленый столбец выше красного). В РФ пик смещен в сторону 11–12 баллов, но с более длинным «хвостом» вправо (высокие баллы 16–19).

В Курганской области распределение более узкое с акцентом на средние результаты. У РФ — более широкое, с заметным количеством учеников в высоком диапазоне.

Курганская область демонстрирует более низкие результаты по сравнению с РФ, особенно в сегменте высоких баллов. Основная проблема — недостаточное количество учеников, способных достичь отметки «5». Для улучшения ситуации необходимо акцентировать внимание на развитии сильных учеников и оптимизации преподавания информатики в среднем диапазоне баллов.

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР по информатике 7 класса представлено в Таблице

Группы участников 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	451	37,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	647	53,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	109	9,03

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объёму содержания обучения) текущего оценивания.

Наличие подтверждения отметок менее 75% может являться показателем необъективности результатов ВПР.

Распределение участников ВПР по информатике 7-х классов по сумме полученных первичных баллов (Курганская область в сравнении с РФ)

**Анализ выполнения заданий ВПР в 7-х классах**

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Процент выполнения РФ	Процент выполнения Курганская область
Часть 1					
1	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	Б	62,09	61,81
2	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Б	80,16	79,04
3	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	П	61,97	58
4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	Б	65,85	63,21
5	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	Б	72,39	65,7

	передачей данных				
6	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, продемонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	Б	87,05	84,26
7	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Б	76,86	74,15
8	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	П	58,58	56,5
9	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	П	54,12	50,79
10	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Б	45,36	39,11

	текста				
11	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, продемонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	Б	80,44	79,95
12	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Б	42,73	40,89
Часть 2					
13	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб- страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	Б	69,81	69,68
14	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	П	47,35	47,22
15	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Б	57,06	54,14

<p>фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы</p>				
---	--	--	--	--

Таким образом, качество результатов Курганской области по итогам выполнения ВПР по информатике 7 класса ниже средних показателей по Российской Федерации.

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Курганской области вызвали задания 10, 12, 14 (менее 50%).

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объем в байтах следующего предложения в данной кодировке:

Мама мыла раму.

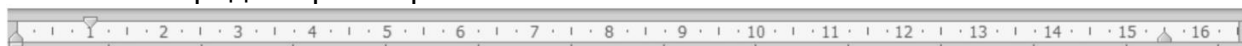
Единицы измерения писать не нужно.

Помимо знания кодировок текста, необходимо продемонстрировать умение переводить единицы измерения информации.

В ГИА-9 аналогичные формулировки используются в задании №1 (процент выполнения задания 1 ГИА-9 в 2025 году в Курганской области – 84,23%).

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

В текстовом редакторе набран текст.



Фауна Москвы разнообразна. Например, в национальном парке Лосиный Остров водятся не только белки, ежи и зайцы, но и более крупные дикие животные, такие как кабан и лось, пятнистые олени. Водятся и хищники – лисица, норка и горностаи. Гнездятся в Верхнеузской части Лосиного Острова дикие утки и цапли, водятся редкие фазаны и серые куропатки. Со времён Ивана Грозного Лосиный Остров находится под специальной охраной – сначала как место царских охот, а с 1983 года – как природный национальный парк.

Выберите свойства абзацев, присутствующие в данном тексте. В ответе запишите номера свойств в порядке возрастания.

1. Отступ первой строки
2. Выступ первой строки
3. Отступ слева
4. Отступ справа
5. Выравнивание по левому краю
6. Выравнивание по правому краю



7. Выравнивание по центру
8. Выравнивание по ширине

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Создайте в текстовом редакторе документ, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце (после черты). Для удобства Вы можете открыть файл «14.TXT» и взять из него текст.

Данный текст содержит два абзаца, заголовок и таблицу, должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки абзацев основного

текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовки в тексте и таблице – по центру; в ячейках первого столбца применено выравнивание по левому краю; в ячейках второго столбца – по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием. Таблица выровнена на странице по центру по горизонтали. Ширина таблицы меньше ширины основного текста.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: \*.odt, или \*.doc, или \*.docx.

В ГИА-9 аналогичные формулировки используются в задании №14 (процент выполнения задания 14 ГИА-9 в 2025 году в Курганской области – 28,23).

### Типы, сценарии заданий и указание на разделы учебника, входящего в федеральный перечень

№	Типы заданий и сценарии их выполнения	Информатика. 7 класс. Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.
1	нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).	Учебник: п. 2.2 № 12, 13, 14, 15 Рабочая тетрадь: № 101, 102, 104, 105, 106, 110
2	направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.	Учебник: п. 2.2 № 12, 13, 14, 15 Рабочая тетрадь: № 101, 102, 104, 105, 106, 110
3	нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений.	Учебник: п. 2.3
4	проверяет понимание структуры веб-адресов	Учебник: п. 2.5 № 8, 9 Рабочая тетрадь: № 128, 129, 130
5	нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.	Учебник: п. 1.2 № 6 Рабочая тетрадь: № 12, 13, 14
6	проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.	Учебник: п. 1.4 № 7 Рабочая тетрадь: № 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48
7	проверяет владение основными единицами измерения информации.	Учебник: п. 1.5
8	проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по	Учебник: п. 1.5 № 10, 12 Рабочая тетрадь: № 61

	формулам.	
9	проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.	Учебник: п. 2.5 № 3 Рабочая тетрадь: № 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124
10	нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.	Учебник: п. 3.6 № 6, 7, 8 Рабочая тетрадь: № 185, 186, 187
11	нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.	Учебник: п. 4.1 Рабочая тетрадь: № 213
12	проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.	Учебник: п. 3.3
13	проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.	Учебник: задания для практических работ: 3.5
14	проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.	Учебник: п. 3.2, 3.3, 3.4 № 3.20 КП
15	проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.	Учебник: п. 4.3

### Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся

При организации образовательной деятельности по информатике необходимо использовать федеральную рабочую программу основного общего образования учебного предмета «Информатика» базового или углубленного уровня (далее – ФРП «Информатика»). Обеспечить последовательность изучения разделов и тем учебного предмета в соответствии с ФРП «Информатика».

При проведении учебных занятий рекомендуется возвращаться к заданиям по ранее изученным темам. Например, на практических заданиях при изучении текстового редактора использовать задания, предусматривающие оформление решения задач на кодирование, или вычисления объема информации. В графических редакторах строить полный путь к файлам и др.

Так же рекомендуется более широко использовать:

- задания Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента <https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content> ФГИС «Моя школа», в том числе задания по подготовке к ВПР (ЭОР с грифом «ФИОКО»);
- задания открытого банка ФИПИ, повторяющихся в ВПР и на ГИА-9;
- электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень ЭОР, которые в настоящий момент не размещены в Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента (например, Яндекс учебник);
- материалы учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО.

На основе полученных данных по результатам диагностики и решённых заданий необходимо запланировать занятия на отработку проблемных навыков для каждого обучающегося. Если не устранять пробелы в образовательных результатах на ранних этапах обучения, это может привести к снижению качества образования и нарастанию пробелов в знаниях у учеников на уровнях основного и среднего образования.

До выполнения ВПР необходимо организовать повторение изученного материала.